



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ №5 «РАДОСТЬ»  
ГОРОДА ДУБНЫ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАЧАЛЬНОМУ ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**



Составитель:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Скатерова Ольга Владимировна

Принята на Педагогическом Совете  
протокол № 1 от 21.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
Приказ № 108 от 01.09.2017 г.



г. Дубна, Московская область

## Пояснительная записка

**Конструктивная деятельность** — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе: умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.); работать дружно, не мешая друг другу.

Однако такое многостороннее значение в воспитании детей конструктивная деятельность приобретает только при условии осуществления систематического обучения, использования разнообразных методов, направленных на развитие не только конструктивных умений и навыков, но и ценных качеств личности ребенка, его умственных способностей.

### **Актуальность**

*Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливают почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности.*

В процессе конструктивной деятельности у детей формируются обобщенные представления о предметах, которые их окружают. Они учатся обобщать группы однородных предметов по их признакам и в то же время находить различия в них в зависимости от практического использования, таким образом, наряду с общими признаками дети увидят и различия в них, т.е. они усваивают знания, отражающие существенные связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями.

В плане подготовки детей к школе конструктивная деятельность ценна еще и тем, что в ней развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, что и для успеха в деятельности знания просто необходимы. Дети убеждаются в том, что отсутствие необходимых знаний о предмете, конструктивных умений и навыков является причиной неудач в создании конструкции, неэкономного способа ее изготовления, плохого качества результата работы.

**Цель программы** — развитие творческих способностей детей через конструирование из строительного материала.

### **Задачи программы**

*Обучающие:*

обучение умению планирования своей работы;

*Развивающие:*

развитие у детей художественного вкуса;

развитие образного мышления и воображения;

создание условий к саморазвитию детей;

развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

*Воспитательные:*

воспитание уважения к труду и людям труда;

формирование чувства коллективизма;

воспитание аккуратности;

*Методы проведения занятий*

1. Словесные:

Рассказ

Беседа



Объяснение

Загадывание загадок

Художественное слово

2. Наглядные:

Показ иллюстраций

Показ исполнения педагогом

Наблюдение

Работа по образцу

3. Практические:

Изготовление постройки

Помощь сверстнику в процессе изготовления постройки

4. Объяснительно-иллюстративные

5. Частично-поисковые

6. Исследовательские

### **Ожидаемые результаты:**

- приобрести конструктивно-технические умения: сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;
- приобрести обобщенные умения: видеть общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения.
- могут, конструируя постройку, мысленно представить, какой она будет, и заранее планируют, как будут выполнять работу и в какой последовательности.
- знают практические свойства геометрических тел и пространственных отношений;
- речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусочек, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко;
- дети правильно употребляют понятия (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), точные словесные указания направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).
- сформированы важные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

### **Условия реализации программы**

Программа работы кружка рассчитана на один год обучения. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы путем активного включения их в творческую деятельность.

Программой предусматривается годовая нагрузка 32 часа. Проводится 1 занятие в неделю четыре раза в месяц в вечернее время.

## Комплексно-тематическое планирование

Содержание раздела программы	Тематика	Задачи	Развивающая среда		Результат освоения способов, знаний, умений детьми
			Предметно – пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	
Здания	« Домик для куклы»	Закреплять умения детей строить здания разных видов; учить строить по образцу; самостоятельно отбирать материал.	Иллюстрации домов различных конструкций	1. Рассматривание иллюстраций различных конструкций домов. 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.	Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее
	« Дом для моей семьи»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье.	Иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры (одноэтажные, многоэтажные, разного назначения)	1. Рассматривание иллюстраций различных конструкций, домов. 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Физкультминутка «Семья» 5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» (проговаривание детьми последовательности выполнения работы) 6. Обыгрывание построек.	скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма)
	« Домик для бабушки в деревне»	Уточнить представления детей об особенностях сельских домов; способствовать созданию	Иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры (одноэтажные,	1. Рассматривание иллюстраций различных конструкций, домов. 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности	



	художественный вкус; удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	(одноэтажные, многоэтажные, разного назначения)	приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.
« Дома на нашей улице»	Уточнить представления о сходстве и различии зданий разного назначения; закреплять умение строить здания разного назначения; учить передавать архитектурные украшения	Иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры (одноэтажные, многоэтажные, разного назначения)	1. Рассматривание иллюстраций различных конструкций, домов. 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.
« Волшебный замок»	Формировать умение создавать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями, учить анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою практическую деятельность.	Иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры (одноэтажные, многоэтажные, разного назначения)	1. Рассматривание иллюстраций различных конструкций, домов. 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.
« Грузовой транспорт»	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала; закреплять знания о различных видах грузового транспорта; поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Иллюстрации, игрушечные грузовые машины различных видов, фотографии, строительный материал.	1. Рассматривание иллюстраций . 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.

« Фургон»	Учить строить автобус из строительного материала; закреплять знания об общественном транспорте; поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Иллюстрации, фотографии, строительный материал.	1. Рассматривание иллюстраций различных. 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.
« Автобус»	Учить строить автобус из строительного материала; закреплять знания об общественном транспорте; поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Фотографии, строительный материал	1. Рассматривание иллюстраций различных. 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.
« Городской транспорт»	Воспитывать интерес к коллективному конструированию, умению обговаривать свои действия с другими. Учить детей строить грузовой и пассажирский транспорт. Закреплять с детьми в ходе занятия знания правил дорожного движения	Иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.	1. Рассматривание иллюстраций различных. 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.
« Простой мост»	Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать	иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов.	1. Рассматривание иллюстраций различных конструкций мостов 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца,



		<p>наклона: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.</p>	<p>фотографии, строительный материал.</p>	<p>приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.</p>
Мосты	« Мост для пешеходов»	<p>Формировать умение создавать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями, учить анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою практическую деятельность.</p>	<p>иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций различных конструкций мостов. 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.</p>
	« Разнообразные мосты»	<p>Закреплять умение строить разнообразные мосты; учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей.</p>	<p>Иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций различных конструкций мостов 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.</p>
	« Судно»	<p>Помочь детям выделить зависимость судна от его практического назначения. Формировать обобщенные представления о судах. Закреплять умение детей</p>	<p>Детали деревянного конструктора. Рисунки, изображающие морские суда с разных сторон, объемное</p>	<p>1.Презентация « Водный транспорт» 2.Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 3.Физкультминутка «Лодочка пльви »</p>

	<p>делать постройку по образцу или по воображению. Развивать мышление детей, мелкую моторику рук. Активизировать словарь синонимов. Воспитывать интерес к строительному материалу</p>	<p>изображение постройки судна</p>	<p>4. Выставка работ.</p>
Суда	<p>« Пароход»</p> <p>Учить выделять в постройке функциональные части. Учить самостоятельно возводить конструкцию по чертежам, представленным в двух проекциях. Развивать конструктивное воображение. Активизировать словарь по теме «Водный транспорт». Воспитывать умение работать в соответствии с общим замыслом не мешая друг другу</p>	<p>Детали деревянного конструктора. Рисунки, изображающие морские суда с разных сторон, объемное изображение постройки корабля</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций водного транспорта 2. Беседа по данной теме. 3. Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.</p>
	<p>« Корабль»</p> <p>Учить узнавать изображенную на рисунке сторону предмета. Закрепить знание названий деталей строительного материала. Обобщить понятие о водном виде</p>	<p>Детали деревянного конструктора. Рисунки, изображающие морские суда с разных сторон, объемное изображение</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций водного транспорта 2. Беседа по данной теме. 3. Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.</p>



	транспорта, основные части корабля. Развивать внимание, воображение, сообразительность.	постройки корабля	
« Разные суда»	Закрепить умение детей строить суда разного назначения, устанавливать зависимость формы судов от их функционального назначения. Уточнить знания детей о видах водного транспорта, его назначении и использовании, о профессии капитана. Закрепить умение детей анализировать свои постройки и оценивать другие. Развивать конструкторские навыки и умения.	Детали деревянного конструктора. Рисунки, изображающие морские суда с разных сторон, объемное изображение постройки корабля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций водного транспорта</li> <li>2. Беседа по данной теме.</li> <li>3. Показ образца, приемов последовательности выполнения работы.</li> <li>4. Обыгрывание построек.</li> </ol>
« Самолет»	Уточнять представления детей о самолетах, их разнообразии, этапах создания: чертеж, сборка. Продолжать учить детей знакомить с «чертежами», закреплять название строительных деталей, сопоставляя с чертежом; развивать конструкторские навыки и осуществлять свой замысел. Воспитывать	чертежи самолетов, цветные схемы самолетов, образцы самолетов. Наборы строительного материала, фигура «человека - пилота»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций воздушного транспорта</li> <li>2. Беседа по данной теме.</li> <li>3. Показ образца, приемов последовательности выполнения работы.</li> <li>4. Обыгрывание построек.</li> </ol>

Летательные аппараты

дружеские взаимоотношения, умение самостоятельно набирать нужное количество деталей для постройки.

«Вертолет»

Закрепить знание о роли вертолетов в работе людей мирных и героических профессий; закрепить умение конструировать более сложные модели.

Чертежи вертолетов, цветные схемы, образцы вертолетов. Наборы строительного материала, фигура «человека - пилота»

1. Рассмотрение иллюстраций воздушного транспорта
2. Беседа по данной теме.
3. Показ образца, приемов последовательности выполнения работы.
4. Обсуждение построек.

«Ракета»

Учить детей делать ракету, используя строительный материал. Закреплять умение детей делать перекрытия, используя пластины, призмы. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук. Формировать умение рассказывать о своей работе связными предложениями. Воспитывать самостоятельность в работе.

Чертежи ракет, цветные схемы ракет, образцы ракет. Наборы строительного материала.

1. Миши – рассказ воспитателя о первом космическом корабле
2. Сюжет « Полет на Луну». (проблемная ситуация)
3. Показ образца, приемов последовательности выполнения работы.
4. Физкультминутка « Космос»
5. Обсуждение построек

«Детский сад»

Научить детей создавать комплексные постройки, современно планировать распределение конструкций

Конструкторы, фотографии детского сада (фасад), образцы

- Беседа, вопросы, обсуждение постройки, поощрения, практические



Я-  
архитектор  
своего  
города

	на плоскости стола. Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.	схемы для конструирования, макеты деревьев для оформления постройки, макеты клумб.	действия
« Стадион»	Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну	План чертежа со стадионом, который будут строить дети, деревянный конструктор «Строитель», иллюстрационный материал.	1 Беседа о спортивных постройках (стадионах) . 2. Обсуждение чертежа будущей постройки. 3. Построение стадиона из деревянного конструктора «Строитель». 4. Обыгрывание постройки.
« Станция метро»	Дать знания о метрополитене и разнообразии станций; закреплять умение передавать основные	Фотографии станции метро(фасад), образцы-схемы для конструирования, строительный	1. Рассматривание фотографий станций метро 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы.

	элементы входа и станций, приближать, укрупнением	материал	4. Обыгрывание построек.
«Железнодорожный вокзал»	Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности; учить договариваться о продолженной работе	Фотографии железнодорожных вокзалов(фасад), образцы-схемы для конструирования, строительный материал	1. Рассматривание фотографий железнодорожных вокзалов в разных городах России. 2.Беседа по данной теме. 3.Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.
«Почтовое отделение»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать постройку по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Воспитывать уважение к труду почтальонов.	Фотографии почтовых отделений, образцы-схемы для конструирования, строительный материал	1. Проблемная ситуация «Потерялась посылка» 2. Активизация словаря по теме. 3.Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.
«Гаражный комплекс»	Уточнить знания об организации стоянок для автомобилей; Продолжать учить создавать коллективные постройки	Образцы-схемы для конструирования, строительный материал	Беседа, вопросы, обсуждение постройки, поощрения, практические действия
«Московский Кремль»	Закрепить представление об облике Кремля; закрепить	Фотографии, образцы-схемы для	1. Беседа о Кремле 2. Обсуждение чертежа будущей постройки.



	умение строить по чертежу, схеме, придавая постройке сходство с оригиналом.	конструирования, строительный материал	3. Построение из деревянного конструктора «Строитель». 4. Обыгрывание постройке.
« Кинотеатр»	Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить сооружать коллективные постройки.	Фотографии , образцы-схемы для конструирования, строительный материал	1. Беседа о кинотеатре . 2. Обсуждение чертежа будущей постройке. 3. Построение кинотеатра из деревянного конструктора «Строитель». 4. Обыгрывание постройке.
« Морской порт»	Закрепить знание о водных видах транспорта; закрепить умение строить по чертежу (схеме); закрепить названия судов.	Фотографии , образцы-схемы для конструирования, строительный материал	1. Рассматривание иллюстраций водного транспорта 2.Беседа по данной теме. 3.Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.
«Цирк»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать постройку по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройке. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.	Фотографии , образцы-схемы для конструирования, строительный материал	1. Беседа о цирке . 2. Обсуждение чертежа будущей постройке. 3. Построение цирка из деревянного конструктора «Строитель». 4. Обыгрывание постройке.

«Гараж»	<p>Учить конструировать по заданным условиям, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущей постройки. Учить строить коллективно, совместно обдумывать план работы, договариваться о ее распределении.</p>	<p>иллюстрации, и игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.</p>	<p>выполнения работы. 4. Обыгрывание построек. 1. Рассматривание иллюстраций .  2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек.</p>	<p>Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подотавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества.</p>
«Двухэтажное здание»	<p>Формировать обобщенные знания о зданиях; учить строить об чертежу; самостоятельно подбирать строительный материал.</p>	<p>Иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры (одноэтажные, многоэтажные, разного назначения)</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций различных конструкций, домов. 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Обыгрывание построек</p>	
«Сказочный домик»	<p>Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать</p>	<p>Иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций различных конструкций, домов. 2.Беседа по данной теме. 3..Показ образца,</p>	