



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ №5 «РАДОСТЬ»  
ГОРОДА ДУБНЫ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«СКОРО В ШКОЛУ»**



Составители:  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Коннова Людмила Александровна  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Коновалова Ирина Анатольевна

Принята на Педагогическом Совете  
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
Приказ № 103 от 01.09.2017 г.

г. Дубна, Московская область

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития личности. Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

### **Актуальность:**

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Программа предназначена для подготовки детей 5-6 лет к обучению в школе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирования личности. Поэтому работа с детьми организуется по следующим направлениям:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) деятельности.

Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста определяют содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

**Целью** программы является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой. А также, развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

**В основу отбора содержания легли следующие принципы:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

**Основные задачи**, которые будут решаться при реализации данной программы:

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание букв, слов, предложений»);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет . Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- правильно произносить все звуки;

- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	№ занятия	тема
октябрь	Занятие 1	Звук и буква «А». графическое изображение звука «А». рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове.
	Занятие 2	Звуки буква «О». графическое изображение звука «О». рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».
	Занятие 3	Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».
	Занятие 4	Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».
ноябрь	Занятие 5	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
	Занятие 6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет». «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
	Занятие 7	Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».
	Занятие 8	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.
декабрь	Занятие 9	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
	Занятие 10	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слово и слоги».
	Занятие 11	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук

		потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».
	Занятие 12	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.
январь	Занятие 13	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов , твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слогов и их графическая запись.
	Занятие 14	Буква «Е», написание буквы «Е». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.
	Занятие 15	Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».
	Занятие 16	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема , слово».
февраль	Занятие 17	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.
	Занятие 18	Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов . Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.
	Занятие 19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д-Т», чтение слогов, предложения. Написание букв «Д-Т». Игры «Загадки и отгадки», «узнай, какой звук потерялся».
	Занятие 20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
март	Занятие 21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове». «Допиши и дочитай». Фонетический разбор слов.
	Занятие 22	Звуки «Х-ХЬ. Буква «Х». Написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».
	Занятие 23	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П». Написание букв

		«Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались», Чтение предложений.
	Занятие 24	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
апрель	Занятие 25	Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.
	Занятие 26	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
	Занятие 27	Звук и буква «Й», написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
	Занятие 28	Буква «Ь», написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».
май	Занятие 29	Буква «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
	Занятие 30	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
	Занятие 31	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко»
	Занятие 32	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты», 2007.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. 2011
3. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша, 2015
4. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно, 2010
5. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки, 2011
6. Володина Н.В. Говорю красиво, 2013

### Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится мыслить чётко и ясно, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

**Актуальность.** Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут

строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

**Цель программы.** Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

**Задачи:** 1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

**Сроки реализации программы** – учебный год.

**Формы и приёмы работы:** игра дидактическая, развивающая, игра-путешествие, решение логических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, графический диктант.

### **Содержание программы.**

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

**Сравнение.** Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

**Анализ – синтез.** Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

**Обобщение.** Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.



Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются»). Верно ли это?) Решение логических задач.

## Итоговые формы учёта и контроля.

- Итоговые открытые занятия;
- Мониторинг (промежуточный (январь) и итоговый (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

Критерии	Шифр ребенка (Ф.И. или символ)	
	Январь	Май
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ребенок владеет основными логическими операциями.</li><li>2. Выполняет инструкции педагога.</li><li>3. Умеет устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.</li><li>4. Умеет объединять и распределять предметы по группам.</li><li>5. Свободно оперирует обобщающими понятиями.</li><li>6. Умеет делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.</li><li>7. Может находить закономерности в явлениях, умеет их описывать.</li><li>8. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги.</li><li>9. Может при помощи суждений делать умозаключения.</li><li>10. Имеет достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний.</li><li>11. Умеет работать в паре и микрогруппе.</li><li>12. Умеет запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.</li><li>13. Заинтересован в результатах своей работы.</li></ol>		

### Критерии оценки:

3 балла – проявляет осознанность, активность, самостоятельность, целенаправленность.

2 балла – проявляет ситуативный интерес, частично делает с помощью взрослого.

1 балл – проявляет слабый интерес, не обходится без помощи взрослого.

### Перспективный план работы

## **Октябрь**

### *ЗАНЯТИЕ №1*

1. Дидактическая игра «Найди различия» - найти и назвать отличия.
2. «Назови одним словом» - учить классифицировать предметы в каждой группе.
3. Рабочая тетрадь «Знакомство с точкой», стр.2
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

### *ЗАНЯТИЕ №2*

1. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» - найти в каждой группе предмет, который не подходит к остальным.
2. «Найди, что задано» - найти на рисунке предметы, которые похожи на геометрические фигуры и назвать их.
3. Рабочая тетрадь «Знакомство с точкой», стр.2 (повторение)
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами» (1,2,3 задание)

### *ЗАНЯТИЕ №3*

1. Дидактическая игра «Цвет и форма» - найти предмет, соответствующий форме и цвету.
2. «Весёлые палочки»- учить выкладывать по схеме.
3. «Сравни предметы между собой»- найти сходства и отличия
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами» (4,5,6 задание)

### *ЗАНЯТИЕ №4*

1. Дидактическая игра «Лишние картинки»- называть несколько вариантов «лишних» картинок, объяснить свой выбор.
2. «Отрицание» - решать задачи с отрицанием.
3. «Составь пары»- соединять попарно подходящие друг другу предметы. Объяснить свои действия.
4. Рабочая тетрадь «Ориентировка в пространстве» (1,2,3 задание)

## **Ноябрь**

### *ЗАНЯТИЕ №1.*

1. Дидактическая игра «Найди общий признак»- какой признак объединяет предметы каждой группы.
2. «Назови одним словом»-учить классифицировать предметы.Объяснить свой выбор.
3. «Составь пару»- к каждому предмету, изображённому в верхнем ряду, подобрать подходящий предмет из нижнего ряда. Составить предложение с каждой парой слов.
4. Рабочая тетрадь.

### *ЗАНЯТИЕ №2*

1. Дидактическая игра «Подбери слово»-к каждому слову подобрать подходящее по смыслу с учётом назначения предметов. Составить предложение с каждой парой слов.
2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» - найти в каждой группе предмет, который не подходит к остальным.
3. «Волшебники»- рассказать, во что превратятся следующие предметы.
4. Рабочая тетрадь «Ориентировка в пространстве» (4,5,6 задание)

### *ЗАНЯТИЕ №3.*

1. «Весёлые палочки»- учить выкладывать по схеме.
2. Дидактическая игра «Слова числа»
3. «Отгадай загадку»- учить отгадывать загадки про геометрические фигуры.
4. Рабочая тетрадь «Знакомство с отрезком»

#### *ЗАНЯТИЕ №4.*

1. Дидактическая игра «Цветные гномы» - учить классифицировать группу предметов по какому-либо признаку от всех остальных. Объяснить выбор.
2. Игра – презентация «Геометрические фигуры»
3. Игра «Что сначала, что потом»
4. Рабочая тетрадь «Обобщение»

### **Декабрь**

#### *ЗАНЯТИЕ №1.*

1. Дидактическая игра «Найди две одинаковые фигуры»
2. «Четыре сезона»- соединить попарно картинки с изображением одинакового времени года. Рассказать о признаках различных сезонов
3. «Весёлые палочки»- учить выкладывать по схеме.
4. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»

#### *ЗАНЯТИЕ №2.*

1. Дидактическая игра «Закрой окошко»-выбрать рисунок, который подходит вместо знака вопроса.
2. «Подбери слово»- подбирать слова с противоположным значением.
3. Игра «Продолжи ряд»
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

#### *ЗАНЯТИЕ №3.*

1. Дидактическая игра «Что перепутал художник»
2. Упражнение «Мой любимый фрукт»
3. «Отгадай загадку»- учить отгадывать загадки про цифры.
4. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»

#### *ЗАНЯТИЕ №4*

1. Дидактическая игра «Собираем, различаем»
2. «Подбери заплатку к коврику» - какие заплатки подходят и почему.
3. «Хорошо – плохо»- найти и подробно описать положительные и отрицательные стороны данных явлений, событий
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

### **Январь**

#### *ЗАНЯТИЕ №1.*

1. Дидактическая игра «Цвет и форма» - найти предмет, соответствующий форме и цвету.
2. «Логические цепочки»- найти логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду. Нарисовать недостающий элемент логической цепочки. Подробно объяснить свои действия.
3. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»
4. Игра «Сложи по образцу» (кубики, лего)

### *ЗАНЯТИЕ № 2.*

1. Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур)
2. «Заполни картинку»- находить каждой фигурке своё место в пустом окошке.
3. Упражнение «Прилагательные ассоциации»
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

### *ЗАНЯТИЕ №3.*

1. Дидактическая игра «Цвет и форма»
2. «Подбери фигуры»- выбрать только те фигуры, что есть в прямоугольнике.
3. Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла)
4. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»

### *ЗАНЯТИЕ № 4.*

1. Дидактическая игра «Что перепутал художник»
2. «Назови номер»- называть номер выпавших фигур.
3. Игра «Продолжи ряд»
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

## **Февраль**

### *ЗАНЯТИЕ №1.*

1. Дидактическая игра «Подбери вторую половину»- подбери вторую половинку так, чтобы получился квадрат.
2. «Чего не хватает»- подбирать недостающий фрагмент к картинке.
3. Игра «Целое из частей»
4. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»

### *ЗАНЯТИЕ №2.*

1. Дидактическая игра «Чья тень»-пространственное мышление.
2. «Собери целое»-какие фигуры надо соединить, чтобы получился прямоугольник; какие фрагменты, надо соединить, чтобы получились квадраты и по горизонтали стояли одинаковые фигуры.
3. Игра «Сложи узор» (из счетных палочек)
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

### *ЗАНЯТИЕ №3*

1. Дидактическая игра «Собираем, различаем»
2. «Назови предмет»-какой предмет составлен из нарисованных фигур.
3. «Расставь слова по высоте»- какое слово короче, какое длиннее; формировать способность отделять форму понятия от его содержания.
4. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»

### *ЗАНЯТИЕ №4*

1. Дидактическая игра «Целое из частей»
2. «Дорисуй строчку до конца»-найти закономерности и дорисуй строчку.
3. «Отгадай загадку»- учить отгадывать загадки про цифры.
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

## **Март**

### *ЗАНЯТИЕ №1.*

1. «Найди ошибки в составлении бус»-закономерности.
2. «Что в начале, что потом»-закономерная последовательность.
3. «Что было раньше»-умозаключения по рисунку.
4. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»

### *ЗАНЯТИЕ №2.*

1. Дидактическая игра «Подбери ключик»
2. «Подбери пару»- умозаключения по аналогии.
3. «Чего больше»- решать смысловые задачи
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

### *ЗАНЯТИЕ №3.*

1. Дидактическая игра «Собираем, различаем»
2. «Логические цепочки»- продолжать закономерности.
3. Игра «Найди ошибку в составлении бус»
4. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»

### *ЗАНЯТИЕ №4.*

1. Дидактическая игра «Что было сначала, что потом?»
2. Игра «Сложи узор» (из счетных палочек)
3. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

## **Апрель**

### *ЗАНЯТИЕ №1*

1. Дидактическая игра «Закрой окошко»-выбрать рисунок, который подходит вместо знака вопроса.
2. «Чего не хватает»- посмотреть на картинки и сказать, каких деталей в каждом предмете недостаёт.
3. «Весёлые задачи»- решать логические задачи.
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

### *ЗАНЯТИЕ №2*

1. «Составь предложение»-составлять из данных слов предложение.
2. «Задачи на сравнение»- решать логические задачи.
3. «Составь картинку из геометрических фигур»- пространственное мышление.
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

### *ЗАНЯТИЕ №3*

1. Дидактическая игра «Что перепутал художник»
2. «Найди дорожку»- пространственное мышление.
3. «Нелепицы»- полно и связно объяснять в чём нелепость ситуации.
4. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»

### *ЗАНЯТИЕ №4*

1. Дидактическая игра «Начало-середина-конец»
2. «Весёлые палочки»- учить выкладывать по схеме.
3. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»
4. Игра «Заполни пустые квадраты»

## **Май**

### *ЗАНЯТИЕ №1.*

1. Дидактическая игра «Детективы»- определять, кто оставил этот след.
2. «Весёлые задачки»- решать логические юмористические задачки.
3. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»
4. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»

### *ЗАНЯТИЕ №2*

1. «Что лишнее в каждом ряду фигур»- закономерности.
2. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»
3. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»
4. «Ребусы»- учить решать ребусы.

### *ЗАНЯТИЕ №3*

1. «Помоги героям помириться»- найти дорожку, соединяющую сказочных героев, помоги им помириться.
2. «Весёлые палочки»- учить выкладывать по схеме.
3. «Разгадай секретный шифр»- решение ребусов.
4. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

### *ЗАНЯТИЕ №4*

1. «Решение ребусов»- закреплять умение решать ребусы.
2. Математический диктант (по точкам)
3. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами»

Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия