

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение №5 «Радость» города Дубны Московской области

Выступление на городском методическом объединении  
На тему: «Принципы построения и основные составляющие при проектировании  
развивающей предметно-пространственной среды в группе»

Подготовила:  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Попова Л. А.

01.03.2017 г.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДООУ. Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ;
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенной,
2. Трансформируемой,
3. Полифункциональной,
4. Вариативной,
5. Доступной,
6. безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- Игровую
- Познавательную
- Исследовательскую
- Творческую активность (всех воспитанников)
- Экспериментирование с доступными детям материалами (водой и песком)
- Развитие крупной и мелкой моторики
- Двигательную активность,
- Участие в подвижных играх и соревнованиях
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- Возможность самовыражения детей

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

(Мебель и оборудование у нас трансформируются в зависимости от образовательно — игровой ситуации, имеют характер открытой незамкнутой системы готовой к корректировке. Например: при организации предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевой игры

«Автобус», используются детские стулья, которые при изменении интересов детей могут трансформироваться в любую другую игру («Моряки», «Поликлиника»).

3. Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, мягких модулей и т.д.

(Полифункциональность игр, пособий, мебели в группе позволяют использовать их в разных видах детской активности. Например: атрибуты для одной сюжетной игры могут использоваться по желанию детей как предмет-заместитель для усовершенствования сюжетной линии других игр. Одни и те же пособия используются для развития у детей сенсорно-моторных навыков, речевого развития, опытно-поисковой работы.)

4. Вариативность среды предполагает:

Наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, единения и т.д.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

(Мы организовали в группе пространства для различных видов детской активности: игры, конструирования, рисования, ручного труда, театрально-игровой деятельности, экспериментирования. Наполнили их разнообразными материалами, игрушками и оборудованием для свободного выбора, учитывая гендерное развитие малышей. Так для мальчиков есть инструменты, детали военной формы, предметы обмундирования, технические игрушки, разного вида транспорт, паркинги, конструкторы из различных материалов. Для девочек имеются предметы и аксессуары женской одежды, банты, сумки, зонтики, украшения, куклы с атрибутами. Предметная среда оснащена наборами атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Хозяйка», «Почта», «Моряки», «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Строители», «Безопасная дорога».)

5. Доступность среды предполагает:

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности,

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Вывод:** организованная в группе с учетом ФГОС ДО предметно-пространственная среда способствует максимальной реализации образовательного потенциала детей, созданию комфортных условий для разных видов деятельности ребёнка.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.