

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**непосредственно образовательная деятельность**

**ДОУ №5 «Радость» города Дубны Московской области**

**На 2015-2016 учебный год.**

## **Пояснительная записка**

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Радость» на 2015-2016 учебный год разработан в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

В 2015-2016 г. в дошкольном учреждении функционирует 6 групп, укомплектованных с возрастными нормами:

4 общеобразовательной направленности:

- Группа раннего возраста (возраст 1,5 -2 года);
- Вторая группа раннего возраста (возраст 2-3 года);
- Младшая группа (возраст 3-4 года);
- Старшая группа (возраст 5-6 лет);
- Подготовительная группа (возраст 6-7 лет);

1 группа компенсирующей направленности:

- Старшая логопедическая группа (возраст 5-6 лет)

Учебный план дошкольного учреждения соответствует Уставу МДОУ, общеобразовательной, адаптированной образовательной и парциальным программам дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной

общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В группах компенсирующей направленности реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей / общее недоразвитие речи/ на базе программы коррекционного обучения для детей с нарушением речи «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, М., 2010г.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

- **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

- **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

**Приоритетные направления деятельности ДОУ №5 «Радость»:**

**1. Нравственно-патриотическое развитие – «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое»;**

**2. Физкультурно-оздоровительная работа** – «Физическое развитие»;

**3. Художественно-эстетическое развитие** - музыкальная деятельность, художественно-речевая и изобразительная.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" входит в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности, и отражены в календарном планировании.

В инвариативную часть плана включены направления, обеспечивающие речевое, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста .

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

Для детей от 1,5 до 2 лет – не более 6-8 минут,

Для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий должны входить в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений должны занимать не менее 50% общего времени занятий. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Форма организации занятий:

- в группах общеразвивающей направленности (младшая и средняя) – фронтальные;
- в группах ясельная и 1 младшая – фронтальные и подгрупповые;
- в группах компенсирующей направленности – фронтальные и подгрупповые.

Коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда не входят в объем максимально допустимой нагрузки. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Основным принципом работы ДОУ №5 - индивидуальный подход к детям, что выражается:

- в разработке гибкого использования различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку;
- в поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей склонностей;
- в выработке и реализации оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных и критических ситуациях.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (соответствует ФГОС).

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья («Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной).

Наряду с этим используются следующие методические пособия и парциальные программы:

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальные программы, методические пособия</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова «Раннее детство: познавательное развитие, Л.А. Венгер, ЭГ. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», О.Е. Обухова «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников», Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», «патриотическое воспитание дошкольников», О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Т.В. Иванова «Ребенок и окружающий мир», В.Л. Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия», Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», В.П. Новикова « Математика в детском саду»,

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»,  Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»,  Н.А. Арапова «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»,  Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты»,  Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми»,  Н.С. Голицына « Конспекты комплексно - тематических занятий»,  Г.П. Тугущева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», «Неизведанное рядом».  С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».  Н.А. Рыжова «Наш дом природа»</p>
<p><b>Социально– коммуникативное развитие</b></p>	<p>В.Н. Вишневская «Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет»,  А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»,  М.Д. Маханева «Нравственно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», О.Л. Князева, М.Д. Махнева «Приобщение детей к русской народной культуре».  И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»,  Н.Г. Комарова, Л.Ф. Грибова «Мир в котором я живу»,  Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»,  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,  С.И. Семенака «Уроки добра»,  В.И. Петрова, т.д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»  Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»,  Т.П. Петрова, Е.Л. Сергеева «Театрализованные игры в детском саду»,</p>

	О.А. Шорохова «Играем в сказку»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Т.Э. Тюнникова «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», «Топ-топ, малыши!», Т.М. Суворова «Ганцевальная ритмика», А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», А.В. Никитина «Нетрадиционная техника рисования», Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду, «Аппликация в детском саду, «Рисование в детском саду», О. А. Соломенникова «Радость творчества», Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству», И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»»
<b>Физическое развитие</b>	М.Ю Картушина «Быть здоровыми хотим», И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», М.А. Рунова « Двигательная активность в детском саду», С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми», «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий», Л.Д. Глазырина «Физическая культура в младшей группе детского сада», Н.В. Полтавцева Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», Э.Я. Степаненкова « Физическое воспитание в детском саду», О.Ф. Григорьева, Г.Д. Корепанова, «Азбука здоровья»
	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»,



<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Программа дошкольного образования учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи»,</p> <p>Г.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»,</p> <p>Р.А. Жукова «Развитие речи»,</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим детей с литературой»,</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие звуко – буквенного анализа у детей»,</p> <p>Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду».</p> <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»,</p> <p>А.И. Максаков « Развитие правильной речи ребенка в семье», «Развитие диалогического общения», «Истоки диалога»,</p> <p>В.В. Гербова, А.И. Максакова «Занятия по развитию речи»,</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>
--------------------------------	---

## Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Радость» города Дубны Московской области  
на 2015-2016 учебный год.

<b>Организационно образовательная деятельность</b>								
Базовый вид деятельности	Периодичность							
	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Подготовительная к школе группа	
	А	Б	А	Б	А	Б		компенсирующая
Познавательное развитие. Развитие познавательно исследовательской деятельности							<b>1</b>	<b>1</b>
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром							<b>1</b>	<b>1</b>
Развитие речи	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Физическая культура	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Музыка	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Рисование	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Лепка	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Аппликация	-	-	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Продолжительность в минутах:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### Ранний возраст(от 1,5до2 лет)

Виды организованной деятельности	Количество занятий и часов в неделю
Расширение ориентир. в окр. и развит. речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
<b>Общее количество игр-занятий</b>	<b>10</b>
<b>Продолжительность игр-занятий</b>	<b>6-8</b>