

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 5 «РАДОСТЬ» ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом Совете  
протокол №1 от «31»января 2015 года

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий ДООУ №5  
И.В. Савушкина  
приказ № 1 от 31 января 2015 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2015 – 2018 г.г.



2015 г.

## Содержание программы

Введение .....	2
1. Паспорт Программы .....	4
2. Информационная справка .....	10
3. Проблемный анализ .....	21
4. Концепция Программы развития ДОУ .....	22
4.1. Миссия ДОУ .....	24
4.2. Модель педагога ДОУ (как планируемый результат) .....	25
4.3. Модель выпускника ДОУ (как планируемый результат) ...	26
4.4. Прогнозируемый результат .....	28
5. Стратегия развития ДОУ .....	28
5.1. Цели и задачи Программы развития .....	29
5.2. Основные мероприятия по реализации .....	31
6. Целевая программа «Стратегия качества дошкольного образования»	32
6.1. Проект «Современные образовательные технологии» ....	35
6.2. проект «Кадровая политика» .....	37
7. Целевая программа «Здоровый дошкольник» .....	39
8. Проект «Социально-образовательное партнерство» ....	41

## ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- *Принцип системности* означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

- *Принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- *Принцип непрерывности*. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- *Принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- *Принцип точности*. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие про-

граммы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Радость» города Дубны Московской области
2.	<b>Статус программы</b>	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
3.	<b>Основания для разработки Программы</b>	Нормативная база: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</li><li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</li><li><input type="checkbox"/> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН</li></ul>

		<p>2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p><input type="checkbox"/> Устав ДОУ</p>
4.	<b>Практическая значимость</b>	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
5.	<b>Основные разработчики Программы и исполнители</b>	Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	<b>Цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.</li> </ul>
7.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li><input type="checkbox"/> Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li><input type="checkbox"/> Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>

8.	<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Развитие ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики; создание условий для сохранения, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>□ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</li> <li>□ Проблемы со здоровьем различного генеза, поступающих в детский сад детей, которые отрицательно сказываются на получении ими качественного образования.</li> <li>□ Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через коллегиальные органы управления ДООУ.</li> <li>□ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
9.	<b>Сроки реализации</b>	<p>Программа будет реализована в 2014–2018 годы в три этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 1-й этап – подготовительный (2014 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> <li>□ 2-й этап – практический (2015–2017 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации</li> </ul>

		<p>мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий.</p> <p>□ 3-й этап – итоговый (2018 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
10.	<b>Основные задачи</b>	<p>С целью реализации цели Программы развития ДООУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать содержание и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.</li> <li>2. Работать по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудников детского сада.</li> <li>3. Повышать профессионализм педагогов как носителя образования.</li> <li>4. Повышать эффективность работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</li> <li>5. Повышать качество дошкольного образования. Обеспечивать вариативность и разнообразие детской деятельности, с учетом образовательных потребностей и способностей детей.</li> <li>6. Совершенствовать работу с социумом, как залога успеха и качества</li> </ol>
11.	<b>Основное Предназначение Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию современных педагогических стандартов.</li> <li>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.</li> <li>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.</li> <li>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма</li> </ol>
12	<b>Концептуальные положения</b>	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную го-</p>



		<p>товность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритет ребенка.</li> <li>– Доступность дошкольного образования.</li> <li>– Качество дошкольного образования.</li> <li>– Привлекательность дошкольного образования.</li> <li>– Преемственность дошкольного и начального школьного образования.</li> <li>– Компетентность (профессионально-педагогическая).</li> <li>– Интеграция с преемственными учреждениями.</li> <li>– Социализация выпускников детского сада в обществе.</li> </ul>
13.	<b>Источники финансирования</b>	Финансирование из областного, местного, федерального бюджета
14.	<b>Механизм реализации</b>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные выше сроки;</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности,</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности всех структурных подразделений ДОУ, их творческой инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
15.	<b>Условия реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства Реализации пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской</li> </ul>

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Подбор методического и дидактического материала.</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</li> <li><input type="checkbox"/> Совместные мероприятия с родителями.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</li> </ul>
16.	<b>Возможные риски</b>	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования, ресурсных возможностей педагогического коллектива и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
17.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>- кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>
18.	<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполни-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Администрация ДОУ.</li> <li><input type="checkbox"/> Коллегиальные органы управления ДОУ.</li> <li><input type="checkbox"/> Отчеты предоставляются ежегодно (в анализе годового плана работы, публичного отчета, анализа образовательной деятельности).</li> <li><input type="checkbox"/> В обязанности ДОУ входит периодическое инфор-</li> </ul>

<b>телей, срок предостав- ления отчетных материалов</b>	мирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (сайт, решения заседаний коллегиальных органов управления).
---	---

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №5 «Радость» города Дубны Московской области введено в эксплуатацию в 2014 году.

ДОУ №5 расположено в центре города по адресу: 141983 Московская область, г. Дубна, проспект Боголюбова, 19а, корпус 1.

Территория детского сада огорожена забором. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы.

Около детского сада расположены: жилые дома, Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №5 «Радость» города Дубны Московской области осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенция о защите прав ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа

2013 года N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

— образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября

2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26;

Лицензия №72656 от 23.01.2015г. на осуществление образовательной деятельности;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Радость» города Дубны Московской области;
- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Договор с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
  - Положение о наблюдательном совете;
  - Положение о режиме занятий;
  - Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса;
  - Положение о должностном контроле ДОУ;
- и т.д.

Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление ДОУ осуществляется коллегиальными органами: Общим собранием работников, педагогическим Советом, Наблюдательным Советом.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Фактическое количество сотрудников - 35 человека. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением, Савушкина Инна Владиславовна, имеет высшее профессиональное образование, имеет первую квалификационную категорию по должности «заведующий», педагогический стаж работы – 30 лет.

Заместитель заведующего по ВМР, Бобылева Галина Михайловна, имеет высшее педагогическое образование, имеет первую квалификационную категорию по должности «заместитель заведующего по ВМР», педагогический стаж работы – 28 лет.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:  
 инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории – Быкова Ольга Васильевна;  
 учитель-логопед первой квалификационной категории – Ефимова Мария Валерьевна;  
 музыкальный руководитель высшей квалификационной категории – Лисник Галина Николаевна;

педагог дополнительного образования первой квалификационной категории –Наумова Елена Львовна.

12 воспитателей.

**Цель ДОУ:** присмотр и уход за детьми, образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, дополнительного образования.

**Основными задачами ДОУ являются:**

- формирование общей культуры детей;
- охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### ***Образовательный и квалификационный уровень педагогов***

На сегодняшний день в учреждении трудятся 18 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех выполнения образовательной Программы. Поэтому большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации педагогических кадров. Наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров: пять педагогов прошли профессиональную переподготовку.

### ***Уровень образования педагогов***

	Количество педагогов	Высшее	Среднее специальное
всего	18	8	10
заведующий	1	1	
зам. заведующего по ВМР	1	1	
воспитатели	12	5	7
музыкальный руководитель	1		1

инструктор по физ. культуре	1		1
Учитель-логопед	1	1	
Педагог дополнительного образования	1		1

### *Распределение педагогов по стажу работы*

стаж работы	Количество человек
До 5 лет	-
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	5
От 15 до 20 лет	-
Свыше 20 лет	10

#### **Квалификация педагогов:**

- высшая квалификационная категория – 50%
- первая квалификационная категория – 50%

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные

методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты.

За профессиональные достижения педагоги учреждения имеют различные награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4;
- Грамота Министерства образования МО – 4;
- Почетный работник общего образования – 1. (звание)
- Почетный работник общего образования – 1.(нагрудный знак)

В 2016-2017 учебном году 70% педагогов приняли участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, и стали победителями и призерами, а опыт 28% педагогов был опубликован в СМИ.

ДОУ №5 на 100% укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выступления на ГМО:

- Презентация опыта работы на городском методическом объединении групп раннего возраста по теме: «Роль дидактической игрушки в воспитании ребенка», воспитатель Козлова О.Б., февраль 2017.
- Презентация опыта работы на городском методическом объединении групп старшего и подготовительного возраста по теме: «Реализация познавательных проектов по правовому воспитанию с детьми дошкольного возраста», воспитатель Лялёва Г.Г., февраль 2017.
- Презентация опыта работы на городском методическом объединении групп младшего и среднего возраста по теме: «Принципы построения и основные составляющие при проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе», воспитатель Попова Л.А., март 2017.

Участие в семинарах, методических советах муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней:

- Городской методический совет «Формирование основ естественнонаучных и экологических понятий у детей младшего дошкольного возраста», апрель 2017
- Городской методический совет «Новый взгляд на экологическое образование дошкольников в сфере ФГОС ДО и распространения идей устойчивого развития в области образования», февраль 2017
- Межрегиональный семинар «Преемственность в обучении дошкольников и учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС», март 2017
- Международная научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании. Химки 2016», ноябрь 2016.
- 25 Международные Рождественские образовательные чтения 2017 «1917 – 2017: уроки столетия», январь 2017.

### ***Материально-техническое обеспечение ДОУ***

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для

жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 6
- спальные комнаты - 6
- кабинет заведующего - 1
- кабинет учителя-логопеда - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал -1
- кабинет инструктора по физической культуре – 1
- кабинет музыкального руководителя - 1
- костюмерная – 1
- кабинет делопроизводителя -1
- музейная комната -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1
- кабинет дополнительного образования - 1
- комната отдыха сотрудников -1

***Наличие/отсутствие предписаний со стороны надзорных органов:***

- Управление безопасности Администрации г. Дубны (25 апреля 2017), проверка организации антитеррористической деятельности – организация АТД на объекте соответствует рекомендациям АТК МО и АТК г.о. Дубна.
- ТОУ Роспотребнадзора по МО в г. Дубна, Дмитровском, Талдомском районах (с 01.11.2016г. по 29.11.2016г.) – нарушений не выявлено.

***Развивающая предметно-пространственная среда:***

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и поиска. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует



познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада регулярно обновляются клумбы и цветники.

### ***Воспитательно-образовательный процесс***

Содержание образовательной деятельности ДОО определяется основной общеобразовательной программой ДОО, разработанной с учетом ФГОС дошкольного образования и требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в которой отражены, как приоритетные направления, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса способствует реализации, как стандартного дошкольного образования, так и дополнительного образования.

Дополнительно использовались следующие парциальные программы и методики:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.

Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

- Конструирование в детском саду. / Л.В. Куцакова/ – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). / Швайко Г.С./ – М.: Владос, 2003.

- Музыкальные шедевры. /Радынова О.П./ . Авторская программа и методические

рекомендации. – М.: ООО « Гном – Пресс», 1999.

Все программы, реализуемые в ДОО скоординированы таким образом, что обеспечивается целостность педагогического процесса.

### ***Взаимодействие с родителями воспитанников***

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО № 5 строит на принципе

сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных досуговых мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

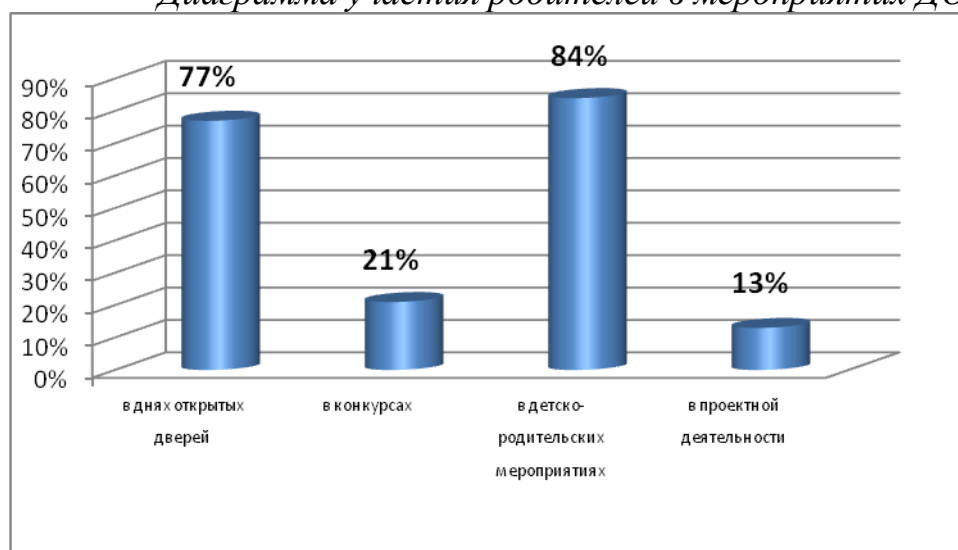
Традиционно в декабре прошла «Ярмарка» с участием родителей, а в апреле прошли Дни открытых дверей, в которые родители имели возможность посмотреть НОД и кружковую работу.

Количество совместных с родителями и общественностью мероприятий, проведенных за отчетный период - 18;

Количество родителей, активно участвующих в жизни ДООУ - 32.

В ДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

*Диаграмма участия родителей в мероприятиях ДООУ*



#### *IV. Результаты образовательной деятельности*

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, что воспитателями подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе: беседы о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

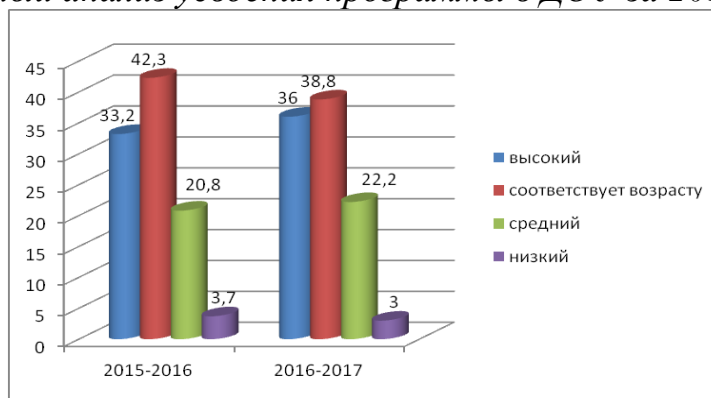
Все дети подготовительной группы по результатам мониторинга показали достаточно высокий уровень подготовленности к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, у детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Все запланированные мероприятия: педагогические советы, семинары и консультации были проведены. Педагоги в работе использовали опытно-исследовательскую и проектную деятельность и элементы музейной педагогики. Были созданы «Мини-музей Такая разная сова» и мини-музей «Клуб путешественников». Интересная работа прошла при подготовке и проведении мероприятий, посвященных празднованию Великой Победы. Был проведен концерт для «детей войны». Большая работа прошла по экологическому воспитанию дошкольников: акция «Покормите птиц зимой», «День защиты животных», конкурс детско-родительских проектов «Юный эколог», конкурс чтецов стихотворений экологического содержания «Давайте, друзья, в любую погоду будем беречь родную природу», акция «Посади дерево», проект «Жалобная книга природы», конкурс «Живой альбом», конкурс конспектов совместной деятельности в ясельных группах экологического содержания, конкурс «Огород на окне: «Аптекарский огород в стиле Прованс» - 2 место, выставки поделок и рисунков: «Поделки из бросового материала», «Вторая жизнь предметов», «Береги природу». Использование мультимедийной техники позволило разнообразить проведение многих мероприятий.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня: «Воспитатель года», «Всей семьей на старт», «55 лет ЦДТ», «Краски осени», «Театр и дети», «Фес-

тиваль дошкольников «Праздник детства», «День матери», «Ёлочная игрушка», «Творческий экспромт», Спартакиада дошкольников (сентябрь, март, май), «В зимнем царстве», «Мир глазами ребенка», «Волшебные превращения» и др. Регионального, всероссийского и международного уровней: Международный конкурс «Радуга творчества», IV Международный конкурс рисунков и поделок «Рождественский букет», Всероссийский творческий конкурс «Вспышка» (4 детей, 2 куратора), Международный социальный образовательный интернет-проект PEDSTRANA1.RU «Мои педагогические будни», Международный социальный образовательный интернет-проект PEDSTRANA1.RU «Чудесная планета – детский сад», I Всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений -2017» (4 участника, 9 номинаций), Международный социальный образовательный интернет-проект PEDSTRANA1.RU (9 детских работ, 6 взрослых), Международный конкурс «Маленькая страна творчества» (7 детей, 2 взрослых)

*Сравнительный анализ усвоения программы в ДОУ за 2016 – 2017 уч.г.*



## ***V. Сохранение и укрепление здоровья***

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, а также формирование основ здорового образа жизни .

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах - достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В

реализации физкультурных занятий инструктор по физической культуре реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- непосредственно образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- медленное пробуждение и гимнастика после сна,
- пальчиковые игры и упражнения для глаз,
- закаливающие мероприятия в ходе режимных моментов,
- подвижные игры,
- походы с элементами туризма,
- кружковая деятельность физкультурно-оздоровительной направленности,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор, хозяйственный блок. Он оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, имеет лицензию № 50.03.05.000.М.000183.11.14 от 12.11.2014г.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Показатели заболеваемости воспитанников: 2,04 на одного воспитанника.

ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- полоскание горла водой,
- с-витаминация третьего блюда.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

***Внебюджетная деятельность: дополнительные платные услуги.***

Наличие и стоимость платных услуг в месяц: Физкультурно-оздоровительный «Здоровячок» - 85 руб.; Музыкально – театральный «Ритми-

ка» - 85 руб.; Изобразительная деятельность «Цветной мир» - 85 руб.; «Скоро в школу» - 92 руб.,

## ***VI. Социальная активность и партнерство ДООУ***

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

1. Детская поликлиника
2. ГЭГ № 11
3. Библиотека
4. ЦДТ
5. Д/к «Мир»
6. Волонтерское движение Университета «Дубна»
7. Совет ветеранов
8. Общественное движение «Молодая гвардия»
9. Местное отделение ВПП «Единая Россия»

***Наличие информации в СМИ о деятельности учреждения:***

- Сайт ДООУ.
- Сайт Центра развития образования городского Управления народного образования.

### **3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ.**

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2014 -2018 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Однако в условиях экономической нестабильности ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение

- здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО
- духовно нравственное воспитание дошкольников
- расширение комплекса технических средств, представляющих
- многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий

Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и введением государственного стандарта дошкольного образования: Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и

Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концептуальной идеей коллектива ДОО является установка, что каждый ребёнок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОО).

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

- Приоритет ребенка.
- Доступность дошкольного образования.
- Качество дошкольного образования.
- Привлекательность дошкольного образования.
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- Компетентность (профессионально-педагогическая).
- Интеграция с преемственными учреждениями.

Концепция позволяет определить ряд базовых тенденций развития ДОО: гуманизация — определяет личностное развитие субъектов (родителей, педагогов, детей), организацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления. Ведущим направлением гуманизации в ДОО считается усиление внимания к личности



каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами; демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса в ДООУ, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие видов образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДООУ.

Проекция выделенных оснований на образовательный процесс в ДООУ по-новому представляет все его подсистемы. В связи с этим программа основывается на ряде базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДООУ и его участников:

- принцип человекообразности (единство культурно- и природосообразности);
- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса;
- принцип технологичности.

Показателями качественной трансформации управления ДООУ в первую очередь являются новые принципы:

- демократизации и гуманизации;
- системности и целостности управления;
- централизации/децентрализации;
- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);
- единоначалия и коллегиальности;
- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

#### 4.1 МИССИЯ ДООУ.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Механизмы реализации программы.

Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

- Уровень реализации: потребитель (участник)
- Персональный (индивидуальный) уровень: ребенок, педагог, родители
- Институциональный уровень: группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДОУ
- Социальный уровень: учреждения образования, здравоохранения, культура и спорт.

#### 4.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОУ (КАК ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### 4.3 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДООУ (КАК ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими

характеристиками:

- Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
  - Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  - Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности и личной гигиены.
  - Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового

образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### 4.4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2018 ГОДУ

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование предметно - развивающей среды ДОУ;
- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Элементы риска развития программы ДОУ:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная подготовленность родителей воспитанников к переменам в образовательном процессе ДОУ;
- недостаточная психологическая готовность у части педагогического коллектива;
- недостаточное техническое и методическое оснащение условий реализации программы.

#### 5 . СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ .

- Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.
- Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

- Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.
- Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на самого здания детского сада, территории обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания к нему прилегающей.
- Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.
  - Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
  - Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### 5.1. Цели и задачи Программы развития.

Цель на период до 2018 года является:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Работать по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДОО.
- Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанные на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
- Повышать профессионализм педагогов как носителя образования.
- Повышать эффективность работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.

- Повышать качество дошкольного образования.
- Совершенствовать работу с социумом, как залога успеха и качества деятельности ДООУ.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровый дошкольник».

В этой связи необходимо:

- внедрять диагностические технологии, позволяющие формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать прогрессивные методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, способствующих снижению процента заболеваемости; проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья разработать индивидуальные образовательные маршруты .

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, Предполагается, что Целевая программа «Стратегия качества дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и

родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, беседы, наглядный материал в родительском уголке). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего и дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 5.2. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Концептуальные направления	Направление развития. Содержательные характеристики	Период реализации, годы			
		2015	2016	2017	2018
Стратегия качества дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основной образовательной и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*



Социально- нравственное воспитание.	Формирование толерантных этнокультурных установок стар- ших дошкольников . Формирова- ние гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, муниципального, регионального и федерального уровней города	*	*	*	*
Здоровьесбере- гающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образова- ние семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально- технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
Государственно- общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет родителей», родительский клуб «Мамина школа»)	*	*	*	*
Организации- партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждения- ми культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, Университетом «Дубна», ОИЯИ	*	*	*	*

## 6. Целевая программа

### «Стратегия качества дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности

и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М., специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями государственной образовательной политики, запросов семей воспитанников, общества.	2015	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М., специалисты ДОУ
3	Введение новых государственных образовательных стандартов	2015	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.

4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М., специалисты ДОУ, воспитатели
5	Развитие концептуальных направлений развития ОУ	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М., специалисты ДОУ, воспитатели
6	Качественное обновление системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М., специалисты ДОУ, воспитатели
7	Составление дополнительных образовательных программ воспитателей и специалистов ДОУ	2016-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М., специалисты ДОУ, воспитатели
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2016	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.
9	Работа по внедрению перспективных технологий, проектов и методов, по всем направлениям развития воспитанников, в соответствии ФГОС ДО	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.
10	Совершенствование циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей в рамках работы	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.

	родительского клуба			
11	Организация просветительской работы родителей. Осуществление их участия в управлении ДОУ	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.
12	Обновление программно – методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.
13	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса.

#### 6.1. Проект «Современные образовательные технологии в ДОУ»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс 2014-2018	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.
2	Создание автоматизированных банков данных научно-педагогической информации(планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» воспитанников и педагогов т.д.)	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.
3	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2018	бюджетное финансирование	И.В. Савушкина
4	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, стационарные компьютеры, документкамера, экран для мультимедийного проектора, МФУ, интерактивная доска, система для создания мультфильмов, набор «Наураша» и др.	2015-2018	федеральный бюджет	И.В. Савушкина
5	Функционирование и обновление сайта ДОУ, информирование родителей через интернет	2015-2018	местный бюджет	И.В. Савушкина

Ожидаемый продукт:

- Создание автоматизированного электронного банка данных основной научно-педагогической информации ДОУ.
- Презентация деятельности ДОУ среди родителей и педагогов города.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### 6.2. Проект «Кадровая политика ДОУ».

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Исполнение социального заказа на квалифицированные педагогические кадры, на основе их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Ежегодный мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов (руководящих, педагогических)	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Организация работы	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.

	педагогов по « зонам доверия». Внедрение показателей и критериев оценки деятельности педагогических работников Проведение самоанализа.			
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	ежегодно	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников, организация работы школы молодого специалиста	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.
7	Организация наставничества для профессионального становления	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.

	молодых специалистов			
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2018	без финансирования	И.В. Савушкина, Бобылева Г.М.

Ожидаемый продукт:

- Повышение педагогической квалификации педагогов, развитие их профессионального мастерства
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

#### 7. Целевая программа «Здоровый дошкольник»

*Проблема:* неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста.

*Цель:* оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

#### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей



Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2014-2018	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2014-2018	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2014-2018 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2014-2018г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО

Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Ожидаемый продукт:

- Снижение уровня заболеваемости.
- Повышение уровня физической подготовленности.
- Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.
- Благотворное влияние на расширение кругозора, физических и нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья.

Социальный эффект:

- Применение здоровьесберегающих педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста укрепляет здоровье детей, способствует формированию культуры здоровья.
- Сотрудничество педагогов и родителей в этом направлении, их сознательная деятельность к преобразованию здоровьесозидающего пространства и использованию здоровьесозидающих практик позволяют ребенку укрепить свои внутренние позиции и действовать в соответствии с критериями ведения здорового образа жизни.

## 8. Проект

«Социально-образовательное партнерство как один из факторов развития современного дошкольного учреждения»

Направление реализации проекта: повышение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок реализации проекта: 2018 – 2020 г.г.

Ключевые слова: дошкольное образование, инициатива, творчество, со-

циальное партнерство, социализация, взаимодействие, волонтерское движение, преемственность.

#### Основная идея проекта.

Дошкольное образовательное учреждение должно стать «открытым».

Стремление к сотрудничеству, установление партнерских связей, глубокое изучение условий, творческое переосмысление образовательных технологий позволит повысить ДООУ свой инновационный потенциал.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения опыта дошкольников, способствует повышению их интеллектуальной активности, обогащает знаниями, учит последовательно мыслить.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами должно приобрести разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общественности;
- партнерство работников образовательного учреждения с учреждениями культуры;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями научных и промышленных организаций;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Система социального взаимодействия с градообразующими предприятиями наукограда обеспечит непосредственное общение детей с учеными, инженерами, конструкторами, что обеспечит дополнительное развитие детской одарённости в научно-техническом направлении.

Организация сотрудничества с социумом будет формировать устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делать успешной подготовку к школьному обучению, оптимизировать взаимодействие взрослого и дошкольника, способствовать успешной социализации личности дошкольника, даст возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствовать профессиональную компетентность педагога.